

Adolescere. (Latín)

Crece, desarrollarse, ser criado o alimentado.

FU TU ROS

#ADO LES CERE

Nº 02

Pasarelak:

el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil

Jon Echeverría Esquina

Pasarelak:
el trabajo en el futuro
y la emancipación juvenil
Jon Echeverría Esquina

Edición:

Asociación Navarra Nuevo Futuro -
Laboratorio de innovación socioeducativa

Diseño y maquetación:

Verano González (Cuarto y Mitad)

Depósito legal:

DL NA 2325-2024

www.nuevo-futuro.org

www.laboeduca.org

Publicación enmarcada en el proyecto

*“Pasarelak: el trabajo y la emancipación en el futuro”, financiado por Gobierno de Navarra –
Derechos Sociales / Inclusión Social.*

Huarte-Uharte (NAVARRA) Diciembre 2024



Proyecto financiado por:





FU
TU
ROS

#ADO
LES
CERE

Nº 02



Pasarelak:

el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil

Jon Echeverría Esquina

FUTUROS #Adolescere* es un proyecto editorial del Laboratorio de innovación socioeducativa de Asociación Navarra Nuevo Futuro. **FUTUROS #Adolescere** quiere ser un canal de expresión para personas vinculadas a la atención a la infancia y a la juventud, que quieren contribuir con su visión subjetiva y crítica al conocimiento colectivo. Queremos que el sector de la infancia, asumiendo su carácter interdisciplinar, pueda contar con una plataforma de reflexión crítica, que imagine el futuro y que contribuya así a crearlo. Consideramos que puede ser útil contar con este tipo de tribunas para desde el rigor y la deontología, pero también desde la libertad, poder “pensar en voz alta”, sin las ataduras de otro tipo de publicaciones más institucionales. Son pistas y propuestas abiertas, reflexiones que sin estar consolidadas pueden ensanchar el debate. Esperamos que esta colección de artículos crezca, y que fertilice el ámbito de la atención a la infancia y a la juventud en clave de futuro.

Las opiniones que se vierten en esta colección pertenecen exclusivamente a sus autores/as.

Si te interesa presentar algún texto, no dudes en contactarnos: ***lazos.liens.loturak@gmail.com***

**Adolescere: verbo latino que quiere decir crecer, desarrollarse, ser criado o alimentado.*

FUTUROS #Adolescere* Asociación Navarra Nuevo Futuro Berrikuntza giza hezkuntzako laborategiaren proiektu editorial bat da. **FUTUROS #Adolescere** haur eta gazteen zaintzarekin lotutako pertsonentzako adierazpen-kanala izan nahi du, ezagutza kolektiboari euren ikuspegi subjektibo eta kritikoari ekarpena egin nahi diotenak. Haurtzaroren sektoreak, bere diziplinarteko izaera bere gain hartuz, hausnarketa kritikorako plataforma batekin kontatu ahal izatea nahi dugu, etorkizuna irudikatu eta horrela sortzen laguntzen duena. Uste dugu plataforma mota hori edukitzea, zorrotzasunetik eta etikatik, baina baita askatasunetik ere, oso erabilgarria dela «ozen pentsatu» ahal izateko, beste mota bateko argitalpen instituzionalagoen loturarik gabe. Arrastoak eta proposamen irekiak dira, sendotu gabe eztabaida zabal dezaketen hausnarketak. Artikulu-bilduma hau hazten joango dela espero dugu, eta etorkizunean haur eta gazteen zaintza arloa ernaltzea. Bilduma honetan adierazitako iritziak egileenak dira soilik.

Testu bat bidaltzeko interesa baduzu, ez izan zalantzarik eta jar zaitez gurekin harremanetan:
lazos.liens.loturak@gmail.com

***Adolescere :** *Hazi, garatu edo elikatu esan nahi duen latinezko aditza.*



FU
TU
ROS

#ADO
LES
CERE

Nº 02

“Work and Youth Emancipation in the Future” tells the story of our decade-long journey of working with young people through socio-educational programmes. These projects involve giving young people valuable work experience which plays a large role in their personal and professional development, contributing to their personal growth and employability. Our programmes build on developing interpersonal and social skills in a working environment which in turn helps our beneficiaries to better position themselves in an increasingly competitive labour market. In addition, these projects allow us create spaces to think collectively about the meaning of work in our society, about how we can shape the future of employment, and the importance of looking wholistically at employment, personal development and active citizenship.

WORK / FUTURE / YOUTH / EMANCIPATION
/ EMPLOYMENT

Pasarelak: el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil

Jon Echeverría Esquina¹

¹ **Jon Echeverría Esquina** (Irun 1972) es educador social desde 1998 (Colegiado nº 0493 COEESNA-NAGIHEO), Licenciado en Geografía e Historia – Historia Contemporánea (Universidad de Salamanca) y Grado Universitario de Filosofía (UNED). Dinamiza en España hasta 2022 Dynamo International-Street Workers Network y teje redes socioeducativas locales y transfronterizas. Participa en numerosas acciones formativas locales e internacionales. Es responsable del Laboratorio de Innovación socioeducativa de Asociación Navarra Nuevo Futuro y actualmente vicepresidente de la Red Navarra de Lucha contra la Pobreza y la exclusión social.

*If you come here to help me, you are wasting your time. But if you have come because your liberation is bound up with mine, then let us work together.**

Lilla Watson

01^ Introducción: Metodología, trayectoria, actualización y colaboraciones

En 2008 comenzamos a adaptar metodologías desarrolladas en otros contextos y tiempos en el ámbito de la atención socioeducativa a la infancia y juventud. Nuestra organización llevaba confrontada con la emancipación de los jóvenes que salían del sistema de protección (la gestión de recursos residenciales para niños, niñas y adolescentes ha sido la actividad principal de Asociación Navarra Nuevo Futuro desde su fundación en 1973). Acompañar a estos jóvenes era y sigue siendo un reto a pesar del aumento de los recursos y posibilidades. Hubo que pensar en lo que significa estar emancipado, hacer balance de cada proceso personal y acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida. Además, en aquellos años de crisis financiera y social íbamos configurando un equipo de proyectos socio-educativos que pretendía poner en marcha y experimen-

** Si has venido para ayudarme, pierdes tu tiempo. Si has venido porque tu liberación está ligada a la mía, entonces trabajemos juntos*

tar propuestas que generaran experiencias significativas en diferentes ámbitos y territorios. Así, desarrollamos propuestas de educación de calle, propuestas de promoción de la ciudadanía global y propuestas que contribuyeran a enriquecer el tránsito de la infancia-juventud a la juventud-adulta. Así nace Pasarelas que tuvo otros nombres (*Tránsitus, Transitando, YouthLab, Youh Activation...*), y que fuimos contrastando con educadores-as de otros países y regiones. En un momento de mucho desasosiego socioeconómico, las personas jóvenes estaban bloqueadas, sin expectativas. No pretendíamos resolver el paro juvenil (que llegaba en muchos sitios al 30%), pero sí ofrecer experiencias positivas que permitiesen hacer un tránsito y no bloquear los procesos de maduración. A partir de aquí hemos ido sistematizando las propuestas y adaptándolas a cada territorio y circunstancia. Así, hemos ido pasando de contratos laborales (cada vez más difíciles con las nuevas leyes laborales) a un formato de becas, profundizando en los procesos formativos. Más de un millar de jóvenes de 16 a 25 años han pasado por estos pequeños grupos en diferentes localidades, reforzando o iniciando dinámicas de desarrollo comunitario e impulsando a las personas jóvenes a la toma de decisiones, a la participación social, a la incorporación formativa o laboral...

El balance general es muy positivo, a pesar de su sencillez, vemos que el programa responde a diferentes necesidades y atiende muchas dimensiones. Ciertamente es que nos cuesta generalizarlo, que no logramos influir en las políticas, a pesar de que consideramos que nuestra experiencia y nuestro enfoque permitiría mejorar algunos programas ya existentes. Porque todos estos años haciendo con, nos han inspirado y nos han ayudado a comprender los profundos cambios so-

cioculturales que se están dando en el ámbito del trabajo. Porque nos empeñamos en repetir estrategias de otras décadas basadas en el empleo para confrontar la pobreza; pero la sociedad es otra, está en mutación, y necesitamos planificar asumiendo al mismo tiempo la incertidumbre en la que nos hallamos. Por eso nos hemos animado a dinamizar un debate necesario sobre cómo pensamos que será el trabajo en el futuro, y sobre todo, cómo nos gustaría que fuera. No queremos que el futuro nos atropelle; queremos en cambio participar en la construcción de otro modelo acompañados por las personas jóvenes. El programa Pasarelas sería una maqueta, un pequeño laboratorio que nos puede ofrecer algunas claves de largo alcance: *“hacer bajo y pensar alto”*.

02^ Claves metodológicas:

En este recorrido de más de una década, con cientos de personas jóvenes participantes y con las evaluaciones y reflexiones de muchas profesionales de diferentes territorios (servicios sociales de base, servicios de juventud, de educación y de salud) podríamos aquí detallar los elementos metodológicos más importantes:

- Aunque nuestra prioridad sean las personas con más necesidad (por cuestiones materiales, familiares, personales, sociales), el planteamiento es generalista y comunitario. Demasiadas veces algunos dispositivos de apoyo terminan por estigmatizar y por no ser demasiado efectivos porque las personas participantes son demasiado “iguales”. Creemos que hay que favorecer la “biodiversidad” en las propuestas socioeducativas. Por ello, aunque se establezcan prioridades a la luz de las entrevistas, no definimos ningún perfil, ni ninguna condición previa para participar.

- También consideramos que es esencial que sean las personas las que nos contacten, sin derivaciones y sin que el profesional de referencia tenga más deseo que el propio candidato. Esto nos obliga a veces a crear dinámicas un poco aparatosas (a veces el mail que deben de enviar los candidatos se realiza desde el ordenador por ejemplo de la trabajadora social). Aunque sea un poco forzado, es importante que muestren ese mínimo interés. Sobre ese gesto se apoyará todo el proceso de motivación.
- Una vez recogidas las peticiones, organizamos entrevistas individuales con el primer objetivo de explicar bien el programa. El entrevistador habla más que el entrevistado. Esto rebaja las defensas y se crea un clima de confianza. Hay que ser transparentes con toda la información, plantear las dificultades organizativas que existan, tratar sobre el objetivo del programa, y no mostrar demasiado interés en llenar el grupo. El programa no puede tener más deseo que el candidato en su participación.
- Una vez realizadas las entrevistas, se define el grupo, buscando su viabilidad, su máxima diversidad (sexo, origen, circunstancias), y como siempre poniendo el acento en las personas con menos oportunidades. Se informa de manera “oficial” y seria, pero estableciendo ya una relación socioeducativa.
- En la información sobre el programa, pedimos ayuda para un propósito; les necesitamos no para alimentar un proyecto, sino para mejorar la localidad, para mejorar la imagen de los jóvenes, para pensar sobre temas importantes, para construir nuevas alternativas sociales y educativas.

- La flexibilidad es un aspecto central. No debe estar reñida con el rigor, pero debe permitir que las personas participantes puedan entrar en la dinámica del grupo. Para ello a veces hay que simplificar las normas, y tratar de no romper el vínculo. Las medidas disciplinarias no deben llegar de manera precipitada, hay que combinar la exigencia y la seriedad con el ofrecimiento de oportunidades de recuperación de horas por ejemplo; dando siempre posibilidades de reparación, de recuperación, de restablecimiento del circuito de motivación. Manteniendo siempre el sentido de justicia con respecto al resto del grupo. La flexibilidad es escucha atenta y cuidado, con límites claro, pero tratando de que la dinámica creativa y de trabajo cuajen.
- El núcleo metodológico está formado por lo que llamamos *pedagogía intensiva*, un enfoque que acelera los procesos socioeducativos, manejando el tiempo y el espacio para aumentar la intensidad de la experiencia: acción, equipo, desplazamientos, descubrimientos, reflexión y singularidad. Mediante distintas técnicas se trata de crear un contexto que genere experiencias significativas que enriquezcan las biografías de las personas jóvenes.
- En cualquier caso, el contexto generado se sostiene por la importancia del vínculo que vamos generando con tranquilidad y respeto, aceptando cada ritmo y expectativa, con mucha disponibilidad y escucha activa.
- En una época en la que la realidad no tiene continuidad y está formada de fragmentos, de multitud de puntos de atención, es clave ofrecer una amplia diversidad de actividades que se encadenen y sedimenten para al final poder establecer un circuito. Esta idea de proceso, aunque

sea durante pocas semanas, es muy relevante; debemos inspirar a las participantes, presentar una panoplia de posibilidades, desplegar un horizonte. El deseo de transformación (de uno mismo, de la sociedad) se despierta con pequeños éxitos personales y colectivos. El objetivo es poder llegar a tener un éxito, por pequeño que sea. Por eso documentamos el proceso, tratamos de aparecer en la prensa, de producir síntesis, de contar al máximo de personas la capacidad de las personas jóvenes en general, el buen trabajo desempeñado por los jóvenes concretos que pintan, limpian, dinamizan, mejoran sus territorios.

- Otra base del edificio Pasarelas son los compromisos y las responsabilidades adquiridas. Aunque a veces haya que ser muy plásticos, los contratos socioeducativos y los acuerdos individuales y grupales sujetan la dinámica y evitan conflictos. Cada uno funciona según sus posibilidades, pero todo el mundo se esfuerza.
- Destacamos también que el enfoque comunitario, que no se basa en necesidades ni en dificultades (pedimos ayuda a las personas jóvenes, no nos importan tanto sus problemas como sus potenciales) enriquece las relaciones sociales de los participantes. Personas de una misma localidad diversifican sus referentes, aumentan su capacidad de recibir información y de atravesar sus prejuicios.
- Las tareas a acometer en los diferentes programas tendrán que ser públicas de mejora del entorno, deberán verse (mejorar la imagen de los jóvenes y su autoestima), tendrán que ver con embellecer el territorio y con cuidar la naturaleza; no requerirán de capacitación, aunque todo tiene su técnica y su maña. Se podrán hacer incursiones en dinamizaciones de plazas, de jue-

gos, en el contacto con niños y con niñas, con personas ancianas. Tareas que sean productivas y serias, y que al mismo tiempo den satisfacción y ofrezcan experiencias positivas de esfuerzo y obra colectiva.

— Algunos ejemplos de tareas y actividades:

- Limpieza de espacios naturales: río, jardines y parques.
- Mejora de espacios urbanos (murales exteriores, juegos infantiles en la escuela, limpieza de arquetas y de bordillos de acera).
- Mejora de recursos socioculturales (arreglos y pintado de salas, montaje de exposiciones sobre igualdad, sobre memoria y derechos humanos).
- Creación de maquetas (contribución para una exposición sobre ciudades invisibles)
- Creación de podcasts sobre el trabajo en el futuro y los derechos.
- Trabajo en el aula (habilidades sociales, información sobre recursos, competencias digitales, itinerarios formativos).
- Tutorías (proyectos personales, perspectivas, orientación y clarificación de situaciones).
- Visitas a fábricas, centros de trabajo agropecuarios, museos, universidades, cooperativas, empresas de inserción, servicios de empleo, ciudades, espacios naturales...
- Acogemos a ponentes que trabajan en recursos de empleo, a artistas...
- Acompañamos a algunos jóvenes a gestiones y citas.

03^ Reflexión sobre el trabajo y la incorporación social.

Son muchos los foros y las publicaciones que buscan anunciar cómo será el futuro de nuestras sociedades; casi siempre con un sabor apocalíptico, se concatenan análisis y escenarios que resultan de lo más inquietante. Aumento del autoritarismo, control de la Inteligencia Artificial, expulsión de nuestra humanidad. Parece que las distopías van ganando en todas las apuestas. Sin embargo, pese a todo el conocimiento generado y a un malestar que avanza en forma de inundación, son escasas las propuestas constructivas, los proyectos de transformación que busquen superar las dificultades actuales. Porque está bien analizar las tendencias y tratar de acertar cómo será el mañana para adaptarse mejor y calibrar las decisiones del presente; pero sería mucho más interesante tejer de manera colectiva alternativas y aspiraciones, acordar deseos y anhelos y en vez de dejarnos arrastrar por la marea que viene, construir otras políticas, otras sociedades. En esta época cínica, todo parece perdido, aunque existan muchos ejemplos que lo contradicen (¿quién imaginaba que una institución como la Seguridad Social iba a funcionar de manera tan eficiente hace sólo cincuenta años? ¿Qué decir de todos los avances en protección y en promoción?). Es cierto que en estos momentos convergen crisis en todos los ámbitos: el empleo, la política, los equilibrios internacionales, la tecnología que se vuelve feroz... Pero nunca como ahora ha existido tanto conocimiento disponible, tanta riqueza lista para repartir, tanta capacidad de transformación. Por eso es necesario y urgente marcar un horizonte distinto, explorar objetivos humanistas transversales y pensar en prácticas concretas que nos encaminen

hacia ellos. Combinar una aspiración que nos eleve y nos cohesione con decisiones y políticas pragmáticas que ajusten los cambios a las necesidades y a los sueños.

Valdría la pena además participar en el debate y experimentar, y no esperar a que magnates o expertos o caudillos nos marquen el camino. Serán necesarios liderazgos políticos y orientaciones científicas (en especial de las ciencias sociales), pero no deberíamos dejar en pocas manos esto que tiene que ver con nuestras vidas y con nuestro futuro. Por eso proponemos abrir el máximo de espacios de diálogo entre jóvenes, sindicatos, empresas, gobiernos, técnicos, académicos, pragmáticos, etc... al tiempo que animamos a construir nuevas fórmulas para ir desbrozando los caminos. Cuando la coyuntura sea la adecuada, estaremos preparados; quizá ahora el trabajo es de almacenaje (como las ardillas) de alternativas, de argumentos y de concreciones, para después desplegarlas y ajustarlas al presente que acontezca. También es tiempo para consolidar las llamas de las velas que nos dan cobijo en la oscuridad; tiempo de cuidar las esperanzas tan necesarias para sostener nuestra fragilidad.

De esta forma, si hablamos de pobreza, ya no sirve colocar como solución únicamente el empleo productivo. Las máquinas nos liberarán como dijo Marx y eso será positivo... la cuestión es que no nos expulsen de nuestro propio mundo. ¿Cómo combinar los avances digitales que nos ayudarán a no realizar penosos trabajos con una vida rica y creativa, que se enhebra a los otros y que cuida el jardín-mundo? Ese es el reto, y tenemos los instrumentos para lograrlo.

Inspirándonos en la práctica Pasarelas, proponemos circuitos de ciudadanía que incluyen trabajo productivo, con trabajo social y político, con acciones de formación, con

desarrollo personal, con cuidados, con voluntariado y con creación artística. Digamos que la revolución que proponemos reivindica el trabajo como un elemento humanizador porque da la posibilidad de transformar el mundo, de utilizar las manos, de crear belleza y afecto y solidaridad. El trabajo como algo que nos ayuda a vivir, que concreta nuestra existencia, que nos vincula a los otros, que nos permite mejorar las condiciones de vida de todo el planeta. No un trabajo de explotación ni extractivo, no un trabajo que lucha contra la naturaleza para sobrevivir, no un trabajo que acumula riqueza para no saber qué hacer con ella. Un trabajo que nos dignifica, que nos hace mover el cuerpo y el espíritu, que forma parte de una tarea intergeneracional y colectiva, que permite individualizarnos y recrearnos, inventarnos y darnos identidad y pertenencia. Un trabajo que repara injusticias, que restaura espacios naturales, que cuida a personas, animales y lugares, que crea belleza y que nos permite mantenernos despiertos y críticos.

Hablamos de recibir un salario suficiente y a cambio contribuir a la sociedad de una manera articulada y diversificada; se organizaría el tiempo combinando de una manera equilibrada trabajo productivo, tareas de cuidados, tareas ciudadanas, desarrollo comunitario, formación personal y profesional, ejercicio físico y tiempos de descanso. Con la tecnología como aliada (no como usurpadora), podríamos organizar estos tiempos de una manera adecuada para que todo el mundo contribuya, para que todo el mundo se manche las manos, para que todo el mundo participe de la política cotidiana, para que nadie quede al margen (ni materialmente, ni socialmente). Quizá hayamos ido olvidando en el desarrollo de las políticas contra la pobreza (que han jugado un importante papel) que no es suficiente

con tener la comida asegurada. Las necesidades aumentan (porque son relativas al nivel de vida general), y sobre todo porque a lo material hay que sumarle el capital simbólico, la capacidad de dejar huella en el mundo, de participar y de contribuir a la historia. Estas necesidades humanas necesitan de otros enfoques y de grandes dosis de promoción y de motivación, de creación de contextos en los que se puedan experimentar.

Nos encontramos actualmente con muchas personas que trabajan, con sueldos dignos, pero que dicen no sentirse muy bien (stress, cansancio, pérdida de perspectiva); y también con muchas personas que o no trabajan o que trabajan y aun así no salen de pobres. Sin obviar las cuestiones de la precariedad que son centrales, podemos ver que también existe un déficit de sentido en el empleo tradicional, que, aun siendo fundamental, no ofrece todo lo de antaño; el empleo se ha licuado, la identidad que ofrece es más frágil, la visión del mundo que da se fragmenta, el sentido que dan las existencias es mucho más borroso. Por eso pensamos que ha llegado el tiempo de dejar de parcelar la realidad, y de favorecer una integración del trabajo: no separar lo productivo de lo ciudadano ni del cuidado. Crear una base de datos de talentos, deseos y posibilidades y de momentos vitales para organizar por periodos de cuatro años los tiempos de cada individuo. Facilitando el desarrollo de los derechos, garantizando las necesidades básicas, y ofreciendo circuitos de ciudadanía que asegurarán que todo se apoye en obligaciones, compromisos y responsabilidades compartidas. No se trata de que todo lo organice y lo asuma el Estado, sino de que las personas estén en las decisiones, en los diseños y en los reajustes del sistema. Se trata de considerar estas experiencias forma-

tivas como parte de un sistema educativo más amplio, con sus espacios escolares y comunitarios, con sus idas y venidas (siempre la idea de circuitos personalizados), con sus diferentes referentes sociales y educativos. Ganaremos si conseguimos articular toda esta potencia de programas y de conocimientos en un mismo plano, respetando las diversidades, pero estableciendo una horizontalidad entre los diferentes actores.

Esta es una idea que planteamos seguir explorando, y a la que nos encantaría que se sumaran el máximo de personas y de organismos. Será una contribución a un debate que debe comenzar ya, que debe ser ambicioso y tener en cuenta el presente, pero que debe de mirar muy arriba. Recordemos muchas de las cosas conseguidas en pocos años y su buen funcionamiento... se trata de volver a desear un mundo mejor.

Así mientras hacemos e investigamos podremos renovar programas y metodologías dirigidas a jóvenes y adultos para promover su inclusión y su participación, la mejora de su vida material y ciudadana.

04^ Dificultades y frenos:

A lo largo de más de una década, con diferentes intensidades y diferentes volúmenes de participantes, hemos mantenido la apuesta con resultados muy satisfactorios, tanto desde un punto individual (los procesos personales) como en relación con la renovación metodológica. Realizamos en 2021 una evaluación a medio plazo que resultó muy interesante y prevemos realizar otra próximamente. Pero pese a estos resultados, pese a que los aprendizajes han servido para contribuir a los debates sobre las polí-

ticas activas de empleo y juventud, no logramos estabilizar la financiación ni articular un apoyo a su dimensión transversal. Ni los servicios de juventud, ni los ayuntamientos, ni los servicios de empleo se sienten totalmente interpelados; cada dos años hemos recibido importantes subvenciones de Derechos Sociales – Inclusión Social de Gobierno de Navarra, algunos ayuntamientos o mancomunidades siempre contribuyen, y algunas fundaciones han apoyado... pero no logramos pasar el umbral, y no somos capaces de responder a muchas localidades pequeñas y de tamaño medio que se muestran muy interesadas. Y es que la tan manida transversalidad e interdisciplinariedad que ya todo el mundo reclama, en la práctica sigue siendo muy difícil organizarla. Los programas como *Pasarelak* que beben de varios afluentes tienen dificultad para consolidarse porque no son “de nadie” lo que les da libertad y capacidad de innovación, pero al mismo tiempo dificulta su despliegue en todo el territorio. Pensamos también que como está dirigido a jóvenes, y este grupo de edad no es ya el mayoritario, quizá el interés no sea demasiado agudo. Y aunque el sistema dispone de muchos más recursos y de más profesionales, parece que prevalecen las prácticas “orientadoras” y “asesoras según las demandas” sobre las prácticas de *hacer con*, de *estar con las personas*, pasar tiempo con ellas generando vínculo y mejorando el entorno.

No obstante, pensamos que esta modesta experiencia ha mostrado su pertinencia y su eficacia, y que puede ayudar a todo el sistema a repensar sus políticas activas e incluso a reflexionar sobre el futuro de la educación y del empleo, y de los nuevos sentidos que daremos a la producción, a los cuidados, y al desarrollo comunitario.

05^ La historia continúa:

Con todo, seguiremos sosteniendo esta propuesta para seguir aprendiendo y compartiendo y para seguir acompañando a las personas jóvenes en sus tránsitos y transiciones, en sus tropezones entre el presente y el futuro. Aquí va nuestra pequeña historia desglosada en 712 participantes, 21 ediciones durante 12 años en Huarte-Uharte, Comarca de Pamplona, Cintruénigo-Fitero, Corella, Burlada, Villava-Atarrabia, Estella-Lizarra y Tafalla-Olite.





02_ Pasarelak: el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil
En Echeverría Esquina

Proyecto Pasarelas 1 (2013-2014)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Obra Social La Caixa.

Socio: Ayuntamiento Estella-Lizarra.

Participantes: 42 chicos y chicas de 16 a 24 años.

Actividades:

- 5 semanas de iniciación al empleo. En total 840 horas de trabajo remunerado: limpieza medioambiental y muralismo.
- Acciones de voluntariado (ludo-vacaciones y street art).
- Acogidas de jóvenes de otros municipios y salidas a Vitoria-Gasteiz, Hondarribia y Huarte-Uharte.

Proyecto Transitando 2 (2014)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Fundación CAN.

Socios: Ayuntamientos de Estella-Lizarra, Huarte-Uharte y Corella.

Participantes: 45 chicos y chicas de 16 a 24 años.

Actividades:

- 7 semanas de iniciación al empleo. En total 800 horas de trabajo remunerado: limpieza medioambiental y muralismo.
- Acciones de voluntariado: organización de actos en el Día de los Derechos de la Infancia.
- Salidas a Vitoria-Gasteiz.

Proyecto Transitus 3 (2014-2015)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Sello Solidario-Caixa Bank.

Socios: Ayuntamientos de Estella-Lizarra, Huarte-Uharte y Corella.

Participantes: 40 chicos y chicas de 16 a 24 años.

Actividades:

- 3 grupos de iniciación al empleo. En total 900 horas de trabajo remunerado: realización de murales en equipamientos municipales, fabricación de juegos colectivos y limpieza medioambiental.
- Estancias en parajes naturales.

<http://transitusiniciacionempleo.blogspot.com/>

Proyecto Pasarelas 4 (2015)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Fundación Mutua Madrileña.

Socios: Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Estella-Lizarra, Corella y Burlada.

Participantes: 80 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: iniciación al empleo y formación relacionado con la agricultura ecológica, el desarrollo rural, el turismo y los recursos medioambientales.

Proyecto YouthLab (2015-2016)

Coordina: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Socios: Universidad del País Vasco (UPV), HeziZerb, IRSE ARABA, Action Jeunesse (Pessac), Mugazte elkarte, Kimmu, Ulita (Slovakia), Conversas Int. (Portugal).

Subvenciona: Erasmus +.

Participantes: 300 personas en diferentes países. Agentes relacionados con la juventud, el empleo y la educación.

En qué consiste: creación de foros interdisciplinares de co-creación de propuestas, sesiones formativas, recogida de prácticas y difusión de resultados.

Concurso el empleo y la formación de los jóvenes (2015)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Carné Joven.

Participantes: chicos y chicas de entre 15 y 26 años.

En qué consiste: Concurso dirigido a jóvenes de entre 15 y 26 años, que proponen proyectos para dos categorías: ideas para mejorar la formación e Ideas para mejorar el empleo.

Foro de activación juvenil (4 de noviembre de 2014)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

En qué consiste: Foro de reflexión sobre cómo mover a la acción a la juventud Navarra.

Participan: Félix Lozano de CEO de Teamlabs; Mónica Cantón de Celis de Desing for Change España; Ecequiel Barricart de Youmedia.

Participantes: 15 participantes.





Jornada sobre de activación juvenil (24 de marzo de 2015)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Programa Erasmus + y Sello Solidario-Caixa Bank.

En qué consiste: Jornada cuyo fin es crear un debate sobre tácticas y estrategias en relación con la activación juvenil y la emancipación de los jóvenes.

Participantes: 80 participantes.

Proyecto Pasarelas 5 (2016)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Fundación Caja Navarra.

Socios: Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia y Estella-Lizarra.

Participantes: 22 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Muralismo y limpieza medioambiental.

Proyecto Pasarelas 6 (2016)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia y Estella-Lizarra y Corella y LimitisForum POCTEFA/INTERREG Feder.

Participantes: 28 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Muralismo y limpieza medioambiental.

Proyecto Pasarelas 7 (2017)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia y Estella-Lizarra y Corella y LimitisForum POCTEFA/INTERREG Feder.

Participantes: 51 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Muralismo y limpieza medioambiental.

Seminario #YouthActivation Limitis-Forum (2017)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: LimitisForum POCTEFA/INTERREG Feder.

Participantes previstos: 25 participantes.

Proyecto Pasarelas 8 (2018)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia.

Participantes: 22 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Iniciación al empleo Muralismo y limpieza medioambiental.

Proyecto Pasarelas 9 (2018)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: GOBIERNO de NAVARRA-Inclusión Social, Ayuntamientos de Huarte-Uharte, Villava-Atarrabia, y colaboraciones de Tudela y Corella y LimitisForum POCTEFA/INTERREG Feder.

Participantes: 30 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Formación, Movilidad, Ciudadanía, competencias, Muralismo, Limpieza medioambiental, Dinamizaciones comunitarias.

Proyecto Pasarelas 10 (2019)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia.

Participantes: 30 chicos y chicas de 16 a 25 años iniciación al empleo verano.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.

Proyecto Pasarelas 11 – Acogida (2019-2020)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: ANNF.

Participantes: 25 participantes.

Actividades: Formación, salidas, aprendizaje y servicio en clave intercultural.

Proyecto Pasarelas 12 (2020)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Fundación Mutua Madrileña con Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia y Ayuntamiento de Corella y Mancomunidad de SSB de Cintruénigo-Fitero y Ayuntamiento de Tudela.

Participantes: 55 chicos y chicas.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.





Proyecto Pasarelas 13 – Medio Rural (2020-2021)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Fundación Mutua Madrileña con Mancomunidad SSB. Huarte/Esteribar y Ayuntamiento de Villava-Atarrabia y Ayuntamiento de Tudela.

Participantes: 40 chicos y chicas.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.

Proyecto Pasarelas 14 (2021)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia.

Participantes: 27 chicos y chicas de 16 a 25 años iniciación al empleo verano.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.

Proyecto Pasarelas 15 – Pasarelitás El Viaje de Nuestras Vidas (2021)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Gobierno de Navarra – Políticas Migratorias y Mancomunidad SSB Cintruénigo-Fitero.

Participantes: 16 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Formación, aprendizaje y servicio, prácticas.

Proyecto Pasarelas 16 – Iniciación al empleo (2022)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Villava-Atarrabia.

Participantes: 20 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.

Proyecto Pasarelas 17 – Pasarelitás El Viaje de Nuestras Vidas (2022)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Gobierno de Navarra – Políticas Migratorias y Mancomunidad SSB Cintruénigo-Fitero.

Participantes: 16 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Formación, aprendizaje y servicio, prácticas.

Proyecto Pasarelas 18 – Emancipación (2022)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: GOBIERNO de NAVARRA-Inclusión Social.

4 grupos: Tudela, Cintruénigo-Corella, Huarte-Villava y Huarte-Comarca.

Participantes: 30 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Formación, Movilidad, Ciudadanía, competencias, muralismo, limpieza medioambiental, dinamizaciones comunitarias.

Proyecto Pasarelas 19 – Iniciación al empleo (2023)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Ayuntamientos de Huarte-Uharte y Fundación Gondra-Barandiarán y Fundación Fuentes-Dutor.

Participantes: 20 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Actividades: Empleo, formación, movilidad, voluntariado.

Proyecto Pasarelas 20 – Pasarelitas El Viaje de Nuestras Vidas (2023)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvenciona: Gobierno de Navarra – Políticas Migratorias y Mancomunidad SSB Cintruénigo-Fitero.

Participantes: 16 chicos y chicas de 16 a 25 años.

Proyecto Pasarelak 21 – El Trabajo en el futuro (2024)

Promueve y desarrolla: Asociación Navarra Nuevo Futuro.

Subvencionan: Gobierno de Navarra – Derechos Sociales (Inclusión) con la co-financiación de Mancomunidad de SSB Cintruénigo-Fitero, Ayuntamiento de Huarte-Uharte, Fundación Fuentes Dutor y Fundación Gondra-Barandiarán.

Participantes:

- 28 Pasarelak Otoño (Tafalla-Olite.Erriberri / Cintruénigo-Corella / Huarte-Comarca).
- 20 Pasarelas emancipación Huarte-Uharte.
- 25 chicos y chicas (Pasarelitas intercultural Cintruénigo) 16 chicos y chicas de 16 a 25 años.
- Actividades: Empleo, Formación, aprendizaje y servicio, prácticas, movilidad, voluntariado, competencias, desarrollo personal.

06^ Referencias:

1. Asociación Navarra Nuevo Futuro (2021): ***Programa Pasarelas (2013-2021): Balance y perspectivas.***
<https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2022/05/pasarelas-2013-2021.pdf>
2. Asociación Navarra Nuevo Futuro (2019): ***Pasarelas. Propuestas para transitar de la formación al empleo.*** Financiado por Gobierno de Navarra.
https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2019/02/pasarelas-publicacion_baja.pdf
3. Echeverría Esquina, Jon (2023): ***El futuro del trabajo y la lucha contra la pobreza.*** Revista Hordago – El Salto.
<https://www.elsaltodiario.com/pobreza/futuro-del-trabajo-lucha-pobreza>
4. Echeverría Esquina, Jon (2022): ***El trabajo en el futuro: Vivir, cuidar, contribuir, crear, participar.*** Edita UTIS -Red Navarra de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión social.
<https://www.redpobreza.org/wp-content/uploads/2023/05/Ensayo-sobre-el-futuro-del-trabajo-Jon-Echeverria-Esquina-2022.pdf>

5. Gentile Alessandro y Marí-Klose Pau (2019): ***Las cicatrices de quien se ha hecho adulto en tiempos de crisis***. Sistema: revista de ciencias sociales, ISSN 0210-0223, N° 253, 2019, págs. 19-34.
6. Gentile Alessandro y Ana Lucía Hernández Corde-ro (2017): ***Transición a la vida adulta y políticas de juventud en Suecia: ¿un modelo a seguir?*** Cuadernos de Investigación en Juventud, ISSN-e 2530-0091, N°. 3, 2017, págs. 12-26.
7. Gentile Alessandro y Hernández Diez Enrique (2015): ***Activar a los ni-ni. Contenidos, retos y controversias de la garantía juvenil***. Documentación social, ISSN 0417-8106, N° 178, 2015 (Ejemplar dedicado a: De la inclusión activa a la activación inclusiva), págs. 207-224.

FU TU ROS

#ADO LES CERE

Nº 02

Si te interesa presentar algún texto, no dudes en contactarnos:
[*lazos.liens.loturak@gmail.com*](mailto:lazos.liens.loturak@gmail.com)

Testu bat bidaltzeko interesa baduzu, ez izan zalantzarik eta jar
zaitez gurekin harremanetan: [*lazos.liens.loturak@gmail.com*](mailto:lazos.liens.loturak@gmail.com)

*(...)Que no se acostumbre el pie a pisar
el mismo suelo,
ni el tablado de la farsa, ni la losa
de los templos
para que nunca recemos
como el sacristán los rezos,
ni como el cómico viejo
digamos los versos.
La mano ociosa es quien tiene más
fino el tacto en los dedos,
decía el príncipe Hamlet, viendo
cómo cavaba una fosa y cantaba al
mismo tiempo
un sepulturero. (...)*

León Felipe - Romero sólo



FUTUROS #ADOLESCER

Pasarelak:
el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil

Jon Echeverría Esquina Nº 02



Proyecto financiado por:

